

**Наблюдая -
познаём мир природы летом!**

*Карточки наблюдений,
игр и труда детей в природе
летом
в младшей группе*



1.1. Наблюдения за неживой природой летом

Карточка №1

Наблюдение за погодой

Цель: Познакомить детей с изменением состояния погоды в течение прогулки (светит солнышко и идёт дождь; тепло; дождь кратковременный, быстро проходит; по небу плывут белые, лёгкие облака; появилась радуга).

Методические приемы:

Чтение потешки:

Дождик - дождик пуще,	Радуга-дуга
Будет травка гуще.	Не давай дождя,
Дождик, дождик, посильней,	Давай солнышко
Огород ты наш полей.	Колоколнышка!

Вопросы: Какая сегодня погода? (солнечная, но идет дождь). Можно ли нам играть на улице?

После окончания дождя обратить внимание: Тепло ли на улице? Почему можно выйти поиграть с веранды? Что плывет по небу? Что на небе нарисовало солнышко? Какого цвета радуга?

Подвижная игра “Солнышко и дождик”.

Цель: развивать у детей умение ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Описание игры: дети находятся под зонтиком. Воспитатель говорит: “Солнышко! Идите гулять!” Дети ходят и бегают по всей площади. Воспитатель произносит:

Дождь идёт! Дождь идёт!
Капает всё чаще.
Это – дождик-сороход,
Дождик настоящий!

Дети прячутся под зонтик воспитателя. В это время педагог произносит текст:

Дождик выбился из сил –
Он не лил, а моросил.
Даже капать перестал!

Воспитатель предлагает детям позвать солнышко:

Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошко,
Ждут тебя детки,
Ждут малолетки!

Карточка № 2

Наблюдение за солнцем

Цель: учить детей замечать появление солнца на небе, поворачиваться к нему лицом, обратить внимание на то, что оно расположено высоко в небе, светит ярко, на него нельзя долго смотреть.

Методические приемы:

Чтение стихотворения:

Солнышко ясное.

Нарядное,

Солнышко красное

Покажись.

Платье красное надень,

Подари нам красный день. А.Прокофьев

Вопросы: Солнечная ли сегодня погода? Отыщите на небе солнышко. Посмотрите, как оно высоко находится, ярко светит. Почему на него долго нельзя смотреть?

Игровое упражнение «К солнышку повернись, солнышку улыбнись». Дети ищут солнышко, поворачиваются к нему лицом и улыбаются.

Рисование: предложить детям нарисовать солнышко палочками на песке.

Карточка № 3

Наблюдение за солнцем

Цель: объяснить, что солнышко не только ярко светит, но и греет, от солнечного тепла нагревается песок, камешки, другие предметы.

Методические приемы:

Чтение стихотворения: Солнце на небе сверкает,
Согревает и ласкает
Все цветы, в тиши лесной,
Все травинки до одной.
Землянику возле пня,
И ромашку, и меня.
Хорошо на свете жить,
С ясным солнышком дружить!

Игровое задание: найти, потрогать и назвать предметы, согретые солнышком.

Игровое упражнение «Покажем солнышку ладошки»: АО сигналу «солнышко» дети подставляют ладошки солнышку, на сигнал «солнышко спряталось» - прячут руки за спину.

Рисование: предложить детям нарисовать длинные теплые лучики солнышка мелками на асфальте.

Карточка № 4

Наблюдение за солнцем вечером

Цель: обратить внимание детей на то, что солнышко к концу дня опустилось ниже, не такое яркое и теплое, как днем, песок, скамейка и другие предметы остывают.

Методические приемы:

Чтение стихотворения «Где ночует солнце?»:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| - Где ночует солнце? | - Чем оно укроется? |
| - У бабушки в постельке. | - Шерстяной тучкой. |
| - А кто его бабушка? | - А кто его укроет? |
| - Синее небо. | - Дедушка ветер. |

Игровое упражнение «День и ночь». На сигнал «день» - дети бегают врассыпную по площадке, на сигнал «ночь» - закрывают глаза и стоят тихо-тихо.

Вопросы: Когда вас забирают из детского сада домой? Когда вы укладываетесь спать? Как солнышко укладывается спать? Ответы детей обобщить: солнышко к концу дня опустилось ниже, спряталось за дома, деревья. Ярко ли оно светит? Можно ли на него долго смотреть?

Игровое задание: найти предметы, согретые днем солнышком, рассказать, какими они стали.

Подвижная игра «Закатилось красно солнышко».

Цель: упражнять детей в ходьбе, беге и прыжках в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Описание игры: дети «птички» стоят за линией «в гнездышках». Дети бегают и прыгают врассыпную Воспитатель произносит слова:

Закатилось красно солнышко за темные леса.

В лесу пташки приумолкли, все садились по местам.

По таким же по местечкам, по ракитовым кустам.

Дети убегают на свои места. Игра повторяется.

Карточка № 5
Наблюдение за ветром

Цель: показать детям, что в ветреную погоду раскачиваются деревья, гнуться ветки. Дать знания о том, что летом ветер бывает холодным или тёплым, сильным или слабым ласковым.

Методические приемы:

Внести вертушки, читая стихотворение:

Ветер, ветер озорной

Подружись-ка ты со мной.

Помоги поднять мне змея, -

Сам взлететь он не сумеет. Н. Гончаров

Вопросы: Есть ли на улице ветер? Поможет ли он поднять бумажного змея, поиграть нам с вертушками? Какой сегодня ветер: теплый или холодный (подставьте ветерку личико), сильный или слабый? Качаются ли ветки деревьев?

Самостоятельная игра с вертушками.

Карточка № 6

Наблюдение за водой

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, она течет, переливается, одни предметы в ней плавают, другие тонут.

Методические приемы:

Игровое упражнение «Здравствуй водичка»: предложить детям поздороваться с водой. Для этого дотронуться до поверхности воды одной рукой, потом другой, затем двумя руками, пропустить водичку между ладошек.

Чтение потешки:

Водичка-водичка,	Чтобы щечки краснели,
Умой мое личико,	Чтоб смеялся роток,
Чтобы глазки блестели,	Чтоб кусался зубок.

Вопросы: Какая водичка? Потрогайте (теплая). Посмотрите, отражается ли в ней ваше личико? (вода прозрачная). Отметить, что если делать движения медленно, аккуратно, то вода нежная ласковая, не разбрызгивается.

Практическая деятельность «Дождик»:

Без пути и без дороги	В тучах прячется, во мгле,
Ходит дождик длинноногий.	Только ноги на земле.

Предложить детям устроить небольшой дождик: пластмассовые коробочки с проделанными небольшими дырочками легко превращаются в «тучку». Надо набрать в коробочку воды и поднять повыше над купальницей. Другие дети могут подставить ладошки под капельки дождя.

Игровое упражнение «Тонет - не тонет»: предложить детям предметы из разного материала разложить в 2 коробки: в одну – предметы, которые тонут в воде, во вторую – не тонут по воде.

Карточка № 7

Наблюдение за песком

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка: песок желтый, сухой - рассыпчатый, влажный – лепится.

Методические приемы:

Чтение стихотворения: Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит! Б. Заходер

Вопросы: Из чего мы делаем постройки в нашей песочнице? Какого цвета песок? Потрогайте, какой он? Рассыпается, или влажный? Можно ли из песка лепить?

Игровое задание: «Что я построю из песка»: предложить каждому из детей сделать постройку из песка и рассказать, что получилось.

Самостоятельная двигательная деятельность: предложить детям взять мешочки с песком, бросить их в обручи или круги, сделанные из шнуров.

Трудовое поручение: смести песок щеткой со столика, со скамеечек.

Карточка № 8

Наблюдение за песком и глиной

Цель: познакомить детей со свойствами песка и глины: влажный песок и влажная глина – лепятся, им можно придать легко любую форму.

Методические приемы:

Чтение стихотворения:

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит! Б.Заходер

Вопросы: Из чего в нашей песочнице можно лепить? Какая глина и песок в песочнице: сухая или влажная? Лепится или нет?

Игра «Печатки»:

Я в песочнице играю,
Насыпаю, насыпаю
Формочкой песок – прижму.

И красивый попугайчик.
А, быть может, бегемот
Широко раскроет рот.

Может ежик или зайчик

Предложить детям выбрать любую формочку, сделать печатки из песка и глины, рассказать, что же отпечаталось.

Имитационная игра «Ладушки - оладушки»:

Ладушки, ладушки!	дети хлопают в ладоши
Пекла бабушка оладушки.	показывают руки, ладошками вверх
Маслом поливала,	дети хлопают в ладоши
Детушкам давала	показывают руки, ладошками вверх
Даше два, Паше два,	повороты вправо- влево
Ване два, Тане два.	повороты вправо- влево
Хороши оладушки	хлопают в ладоши
У нашей бабушки!	

Трудовое поручение: собрать лопаткой песок, высыпанный за песочницу, в ведро.

1.2. Наблюдения за растениями летом

Карточка № 9

Наблюдение за цветущей липой

Цель: познакомить детей с цветущей липой на участке; обратить внимание на желтые цветы, их душистый аромат.

Методические приемы:

Чтение отрывка:

Солнце печет,

Липа цветет.

По улицам кружится

Аромат душистый.

Предложить найти липу на участке.

Игровое упражнение: «Скажем деревцу: «Добрый день!»»

Вопросы: Какое дерево на нашем участке – большое или маленькое?

Можно ли дотянуться до ее веток? Что удивительного появилось на ее веточках? Какой окраски ее цветки? Понюхайте, какие они ароматные.

Объяснить детям смысл стихотворения:

Вьется рой пчел, когда липа цветет.

Из нектара цветов пчелы делают мед.

Минутка тишины: послушаем, как трудятся насекомые, и отойдем, не будем им мешать.

Карточка №10

Наблюдение за кустом шиповника

Цель: учить различать дерево и куст по высоте; познакомить с цветущим шиповником: яркие бутоны и цветы, зеленые листья и колючки на стеблях; объяснить, что можно понюхать цветы, но трогать и рвать нельзя (колючий кустарник); дать знания о том, что на запах цветов шиповника прилетают пчелы.

Методические приемы:

Вопросы: Что растет на нашем участке? Покажите деревья на нашем участке? Покажите кустарники? Чем дерево отличается от куста?

Игровое упражнение “Дерево – куст”: по сигналу воспитателя “дерево” – дети прячутся за деревьями, на сигнал “куст” – за кустами.

Чтение стихотворения: Шиповник на розу так похож,

Разве что не так хорош,

Потому что он колюч.

Предложить детям отыскать на участке шиповник, подойти к нему.

Вопросы: Большой куст или маленький по сравнению с деревом? Понюхайте, какой аромат от его цветов. Почему нельзя дотрагиваться до его веточек? Можно только любоваться.

Минутка любования: Посмотрите, как наш шиповник удивительно хорош и ароматен.

Карточка № 11

Наблюдение за деревьями

Цель: упражнять детей в распознавании деревьев ближайшего окружения (клен, груша, рябина). Объяснить детям, почему с веток нельзя рвать зеленые листочки.

Методические приемы:

Чтение отрывка: Этот листик – с клена,
 Этот листик – с груши,
 Этот листик – с рябины.
 Надо нам их знать, чтобы различать.

Вопросы: Растут ли такие деревья на нашем участке? Найдите и покажите их. Узнать их можно по листьям: у клена они большие, у рябины - резные, у груши - маленькие. Сколько красивых зеленых листьев на их ветвях! Рвать их нельзя, они живые.

Подвижная игра «Раз, два, три к клену (груше, рябине) беги!»

Цель: Упражнять детей в беге врассыпную. Развивать умение быстро реагировать на сигнал.

Описание игры: дети бегают по участку, не наталкиваясь друг на друга. По сигналу воспитателя «раз, два, три - к клену (рябине, груше) беги!» ищут названное дерево на участке и подбегают к нему.

Карточка №12

Наблюдение за луговыми цветами

Цель: продолжать учить детей распознавать траву, цветы (одуванчик, ромашка и колокольчик); уточнить знания об ярких отличительных особенностях внешнего вида.

Методические приемы:

Вопросы: Что растет на лугу? Какого цвета трава? Какие цветы растут на лугу? Какой окраски их цветки? Что выше, трава или цветы?

Игровое упражнение «Найди цветок, какой назову»: предложить детям по сигналу найти колокольчик, ромашку, одуванчик на лужайке, назвать их окраску.

Хороводная игра: «На зеленом на лугу».

Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.

Описание игры: дети идут по кругу, взявшись за руки, а водящий, стоящий в середине круга, идет в противоположном направлении.

На зеленом, на лугу	Оля, Оля, веселей,
Пляшет Олечка в кругу,	Своих ножек не жалея,
А мы песенку поем	Поклониться не забудь,
И в ладоши громко бьем.	Выбирай кого-нибудь.

Все движения дети выполняют согласно произносимому тексту. Кого выберет ребенок, стоящий в кругу, с тем и продолжается игра.

Карточка №13

Наблюдение за растениями на огороде

Цель: закрепить представления детей о растениях огорода (морковь, горох, капуста); дать знания о том, что овощи выращивают взрослые и старшие дошкольники; учить поливать растения на грядке.

Методические приемы:

Вопросы: Есть ли на участке детского сада огород? Что там растет? Это грядка с морковью, это - с горохом, это - с капустой. Кто выращивает овощи на огороде? Как за ними ухаживают?

Трудовое поручение: предложить полить овощи на грядке.

Подвижная игра «Куры в огороде».

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Описание игры: по сигналу: «Куры гуляют!» дети ходят по «огороду» ищут корм, бегают. Воспитатель - «сторож» замечает «кур» и гонит их - хлопает в ладони, приговаривая: «Кыш – кыш» Куры убегают, прячутся в «курятнике». «Сторож» обходит огород и идет домой. Игра повторяется.

Карточка №14

Наблюдение за растениями на клумбе

Цель: учить детей распознавать и называть цветы на клумбе (астра, ромашка, ноготки); активизировать словарь: стебель, цветок, листок; поупражнять в поливе растений.

Методические приемы:

Вопросы: Где растут цветы на нашем участке? Посмотрите, как они выросли! Какой окраски расцвели цветы? Что есть у цветка?

Пальчиковая гимнастика «Цветок»:

Вырос высокий цветок на поляне,	показывают руками цветок
Утром весенним раскрыл лепестки.	разводят пальцы рук
Всем лепесткам красоту и питание	движение пальцами вместе- врозь
Дружно дают под землей корешки.	ладони вниз тыльной стороной прижимают друг к другу.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: предложить составить цветочную клумбу на песке из бросового материала (пробочек).

Трудовое поручение: предложить полить цветы на клумбе из лейки, проговаривая четверостишие:

Лейка, лейка! Шибче лейка
И водицы не желей-ка!
Для цветов водица
Очень пригодится.

1.3. Наблюдения за животными летом

Карточка № 15

Наблюдение за кузнечиком

Цель: познакомить детей с внешним видом кузнечика; дать знания о том, как он передвигается (прыгает, ползает по траве), какие звуки издает (стрекочет).

Методические приемы:

Чтение четверостишия:

С ветки – на тропинку,

Прыгает кузнечик,

С травки – на былинку

Весёлый человек.

Поисковые действия: вместе с воспитателем отыскать кузнечика в траве, посадить в садок.

Вопросы: Какого цвета кузнечик? Что у него есть? Чем он смотрит на детей? С помощью чего передвигается?

Физическое упражнение «Кузнечики»: прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Минутка тишины: послушать, как в зеленой траве стрекочет кузнечик.

Карточка №16

Наблюдение за бабочками

Цель: учить детей узнавать бабочку; выделять яркие особенности ее внешнего вида (большие разноцветные крылья); дать знания о том, что она летает, а когда садиться на цветок, складывает крылышки.

Методические приемы:

Чтение четверостишия:

Ярко светит солнце,

На лугу пестреют

В воздухе тепло,

Яркие цветы.

Обратить внимание, сколько сегодня удивительных гостей на пестрых цветах – разноцветных бабочек. Уточнить, какой окраски их крылышки.

Наблюдение за проявлениями бабочек: как они летают, порхают над цветами, складывают крылышки, усаживаясь на цветок.

Имитационное упражнение «Бабочки»: дети бегают врассыпную, высоко и плавно размахивая руками.

Подвижная игра «Поймай бабочку».

Цель: Упражнять детей в подпрыгивании на месте одновременно на двух ногах.

Описание игры: взрослый, удерживая «бабочку», прикрепленную на удочке, имитирует ее полет. Дети стараются подпрыгнуть и дотянуться до нее.

Карточка №17

Наблюдение за божьей коровкой

Цель: учить детей узнавать божью коровку; выделять яркие особенности ее внешнего вида (красные крылья с черными точками); дать знания о том, чем питается, передвигается: летает, когда садится на травинку, складывает крылышки.

Методические приемы:

Внести божью коровку в садке. Рассмотреть: Какого цвета крылышки? Что есть на крылышках? Что есть на голове? Чем она смотрит? С помощью чего передвигается?

Поисковые действия: опустить в садок кусочек сахара, смоченного в воде, понаблюдать за действиями жука.

Чтение стихотворения:

Божья коровка	К пахнущему мёдом
Красная спинка,	Яркому цветку.
Уцепилась ловко	Поедает быстро
коровка за травинку,	Коровка вредных тлей,
Вверх неспешным ходом	И цветок душистый,
Ползёт по стебельку	Спасибо скажи ей.

Выпустить божью коровку в траву, хором проговаривая потешку:

Божья коровка, улети на небо,
Там твои детки кушают конфетки.
Всем по одной, а тебе не одной.

Подвижная игра «Жуки».

Цель: развивать у детей умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Описание игры: по сигналу воспитателя «жуки полетели» дети бегают по площадке с травяным покрытием в разных направлениях и произносят звук «ж-ж-ж». В это время воспитатель читает текст: «Жук летит, жук жужжит и усамы шевелит». На сигнал воспитателя «жуки устали!» дети садятся на корточки и делают свободные движения руками – барахтаются, а воспитатель произносит: «Жук присел и встать не может, ждёт он, кто ему поможет?». Помогает детям подняться и игра повторяется.

Карточка №18

Наблюдение за лягушкой

Цель: познакомить детей с внешним видом лягушки; дать знания о том, как она передвигается, какие издает звуки.

Методические приемы:

Чтение четверостишия: Глянь, в водице лягушата,
Зеленые, музыкальные ребята
- Ква! Ква! Ква!
Распевают песни.

Внести лягушку, заранее поместив ее в таз с водой.

Вопросы: Какая лягушка: большая или маленькая? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается? Какие издает звуки?

Имитационная игра «Веселые лягушата»: дети голосом передают звуки, издаваемые лягушками, прыгают с продвижением вперед.

Выпустить лягушку в водоем, проговаривая:

Тебя мы не обидим,
Не стукнем никогда!
Скачи, скачи, лягушка -
Зеленая квакушка.

Подвижная игра «Лягушки».

Цель: Развивать умение детей выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в подпрыгивании на месте на двух ногах одновременно.

Описание игры: играющие дети – «лягушки» выполняют движения и звукоподражания в соответствии с текстом:

Вот лягушки по дорожке	Дети подпрыгивают на месте,
Скачут, вытянувши ножки,	Растопырив ладошки в стороны
Ква-ква-ква, ква-ква-ква,	
Скачут, вытянувши ножки.	
Вот из лужицы на ночку,	Прыжки с продвижением вперед,
Да за мушкою вприскокку,	разведя руки в стороны и
Ква-ква-ква, ква-ква-ква,	растопырив ладошки
Да за мушкою вприскокку,	
Есть им больше неохота,	Приседают, обхватив колени
Прыг опять в свое болото.	

Карточка № 19

Наблюдение за птицами

Цель: уточнять представления о птицах, прилетающих летом на участок летом: строение, отличительные особенности внешнего вида и поведения.

Методические приемы:

Чтение стихотворения «Лето»

Летом дел у птиц немало:
Встала птаха по утру,
Целый день она летала
И ловила мошкару.
Сядет с мошкой на ветру,
Тихо пискнет: «Я, мол, тут».
Знает, маленькие детки
С нетерпением маму ждут.

Вопросы: какие птицы прилетают на участок? где их можно еще увидеть? Сколько их? Какого они размера? Какого цвета их оперение? Как передвигаются? Чем питаются? Какие издают звуки?

Имитационная игра «Голоса птиц»: воспитатель называет птиц, а дети голосом передают звуки, издаваемые птицами: Ворона - кар-кар!

Воробей – чик-чирик, чив-чив!

Сорока – ча-ча-ча!

Кукушка – ку-ку-ку-ку!

Грач – крак-крак!

Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Цель: развивать у детей умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Описание игры. На одной стороне площадки разложены обручи. Это «гнездышки». Их столько, сколько детей. Каждая птичка занимает свое «гнездышко». Воспитатель произносит:

Птички в гнездышках проснулись,

Улыбнулись, встрепнулись.

Чик-чирик, всем привет!

Мы летим выше всех!

После этих слов «птички» разлетаются в разные стороны, приседают, клюют зернышки, снова летают. По сигналу воспитателя «птички в гнездышки!» Каждый занимает свой дом.

Карточка №20

Наблюдение за воробьями

Цель: учить узнавать и отличать воробья от других птиц, выделять отличительные особенности внешнего вида и поведения.

Методические приемы:

Чтение четверостишия: В тёплых солнечных лучах
Воробьев весёлых стайка
Крошки хлебные клюёт
И щебечет без утайки.

Вопросы: где можно увидеть воробьев? Какого они размера? Какого цвета их оперение? Как передвигаются? Чем питаются? Какие издают звуки?

Имитационная игра: попрыгать, как воробушки, одновременно на двух ногах, помахать руками, как воробей крылышками, присесть и поклевать зернышки.

Трудовое поручение: посыпать хлебные крошки и зернышки для воробьев.

Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».

Цель: Упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умения быстро реагировать на сигнал.

Описание игры: дети встают за линию, начерченную на земле на одной стороне площадки. Это - «воробышки в гнездышках». Один ребенок в маске кота находится по другую сторону площадки. Он изображает кота. Воспитатель говорит: «Воробышек-пташечка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай, не робей». После этих слов дети- воробышки переступают линию и бегают в разных направлениях по всей площадке, размахивая «крылышками». На слова воспитателя: «Кот идет, летите, воробышки, в свои гнездышки!». Они улетают в свои «гнезда» (бегут назад за линию). Кот уходит в дом.

Карточка №21

Наблюдение за грачами

Цель: Уточнить представления детей о граче, его внешнем виде: окраску перьев, клюва, и повадках: как передвигается, чем питается, какие звуки издает.

Методические приемы:

Чтение четверостишия:

Чёрный, проворный
на дороге грач.

Кричит «крак»,
червякам – враг.

Вопросы: где можно увидеть грачей? Какого они размера? Какого цвета их оперение? Как передвигаются? Чем питаются? Какие издают звуки?

Подвижная игра «Грачи и собачка».

Цель: учить детей умению подражать движениям птиц и издаваемым звукам; двигаться, не мешая друг другу; действовать по сигналу воспитателя.

Описание игры: воспитатель вместе с детьми ходит по всей площадке, изображая грачей, и произносит текст:

Возле ёлочки зелёной
Скачут, кракают грачи:
«Крак! Крак! Крак!»

Потом берёт игрушку-собачку в руки и говорит:

Тут собачка прибежала
и грачей всех разогнала:
«Гав! Гав! Гав!»

«Грачи» разлетаются в разные стороны, а воспитатель с собачкой их догоняет.

Карточка №22

Наблюдение за кошкой и котенком

Цель: уточнить знания детей о домашних животных (кошка) и ее детенышах; учить детей различать части тела, называть окраску, размер. Уточнить, как передвигаются, чем питаются, какие звуки издают.

Методические приемы:

Чтение потешки:

Как у нашего кота

Удивительной красы,

Шубка очень хороша.

Глаза смелые,

Как у котика усы

Зубки белые.

Вопросы: что делает кошка? Как передвигается? Что любит кушать? Какие звуки издает? Чем отличается котенок от кошки?

Игра с клубком ниток: предложить по очереди бросить котенку клубочек, понаблюдать, как он с ним играет.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: скрутить клубок, с которым играл котенок.

Трудовое поручение: налить в тарелку молока для кошки и ее котенка.

Подвижная игра «Мыши и кошка».

Цель: развивать у детей умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Описание игры. На одной стороне площадки домик мышат. На другой стороне живет кошка. Мыши выбегают из домика, играют. На сигнал воспитателя «кошка» мыши убегают в свой домик.

Карточка №23
Наблюдение за кроликом

Цель: уточнить знания детей о том, как называют детенышей домашних животных. Учить узнавать и называть кролика, выделять яркие особенности его внешнего вида и поведения.

Методические приемы:

Дидактическая игра «Кто у кого?»: предложить назвать домашних животных и их детенышей.

Чтение стихотворения «Кролик»:

Скачет между травками

Кролик быстроногий.

Смял своими лапками

Одуванчик желтый.

Вопросы: Кто живет на нашем хозяйственном дворе? Какой окраски кролик? Чем покрыто его тело? Что есть у кролика? Чем он смотрит? Чем слушает? С помощью чего передвигается?

Минутка познания «Чем питается кролик»: выпустить кролика в загородку, понаблюдать, какой корм он выберет, как грызет.

Подвижная игра «Кролики»:

Цель: учить детей прыжкам с продвижением вперед, беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.

Описание игры: дети - «кролики» живут в клетках – квадратах, нарисованных на земле. Воспитатель поочередно подходит к каждому и выпускает «кроликов» - они выпрыгивают из клетки, бегают и прыгают. На сигнал «кролики, в клетки» возвращаются в клетку.